

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.01 Патопсихология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

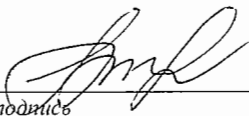
Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент

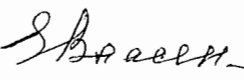
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г.

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системных знаний о закономерностях нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, а также освоение методов патопсихологической диагностики и экспертизы для профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы патопсихологии, ее место в системе клинической психологии и связь со смежными дисциплинами (психиатрия, нейропсихология).
2. Освоить методологию и конкретные методики патопсихологического обследования (нарушения восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и личности).
3. Сформировать навыки качественного и количественного анализа данных патопсихологического эксперимента, составления заключения и дифференциально-диагностических критериев.
4. Развить умения применять патопсихологические знания в целях психиатрической диагностики, судебно-психологической и военно-врачебной экспертизы, а также при оценке эффективности терапии.
5. Выработать готовность к этически корректному взаимодействию с пациентами и их родственниками в условиях клиники, соблюдению деонтологических принципов при проведении исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

Пререквизиты дисциплины (модуля). При освоении дисциплины «Патопсихология» студенты опираются на такие дисциплины, как «Психология», «Психология личности», «Введение в профессию», «Психотерапия», «Юридическая психология»,

Постреквизиты дисциплины – нет.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ПКС-4	ПКС-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКС-4.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКС-4.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		различными категориями обучающимися. ПКС-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	24	24
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (ПР)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	12	12
-		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи и методология	7	2	2			- Подготовить аннотированный список из 5 ключевых научных статей (на русском и английском языках) по истории патопсихологии. - Написать эссе на тему: «Как методология Л.С. Выготского повлияла на развитие

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
							современной патопсихологии?» (2–3 страницы).
2.	Тема 2. Нарушения восприятия, внимания и памяти	7	2	2			- Провести пилотное патопсихологическое обследование на добровольце (знакомый/родственник) по методике «10 слов» и «Пиктограммы». Оформить протокол и заключение (с использованием критериев нормы и патологии). - Подготовить доклад (5–7 слайдов) на тему: «Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций в патопсихологическом эксперименте».
3.	Тема 3. Нарушения мышления и интеллекта	7	2	2			- Провести методику «Классификация предметов» с 2 испытуемыми разного возраста (например, 25 и 65 лет). Сравнить качественные особенности выполнения. Написать аналитическую справку. - Составить глоссарий из 15 терминов по теме «Нарушения мышления» с примерами из практики.
4.	Тема 4. Нарушения эмоционально-	7	2	2			Провести шкалу депрессии Бека (BDI) на выборке из 3

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	волевой сферы и личности						человек (разные возрастные группы). Обработать и интерпретировать результаты (с опорой на критерии легкой/умеренной/тяжелой депрессии). Написать заключение. Подготовить case-study (описание клинического случая) на тему: «Особенности эмоциональной сферы при депрессивном синдроме в рамках биполярного расстройства» (2–3 страницы).
5.	Тема 5. Патопсихологическое заключение и дифференциальная диагностика	7	2	2			- Самостоятельно найти в открытых источниках (или получить от преподавателя) один реальный протокол патопсихологического обследования. Составить на его основе полное патопсихологическое заключение по стандартной структуре (анамнез, задачи, методики, результаты, синдромальный вывод, рекомендации). - Подготовить сравнительную таблицу по трем нозологиям (шизофрения, органическое поражение, аффективное

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
							расстройство) – по 5–7 дифференциально-диагностических критериев по каждой сфере (мышление, память, эмоции, личность).
6.	Зачет						Зачет (устный опрос по вопросам)
	ИТОГО:		10	10		12	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи и методология

Лекционное содержание:

- Определение патопсихологии, ее отличие от психопатологии и психиатрии.
- История становления патопсихологии (школы Блейлера, Выготского, Зейгарник, Лурии).
- Задачи патопсихологии: дифференциальная диагностика, экспертиза (трудовая, судебная, военная), оценка динамики лечения.
- Этические и деонтологические принципы работы патопсихолога.

Тема 2. Нарушения восприятия, внимания и памяти

Лекционное содержание:

- Патопсихология восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации).
- Нарушения внимания: объем, концентрация, переключаемость – при шизофрении, депрессии, органических поражениях.
- Нарушения памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, фиксационная), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции), синдром Корсакова.

Тема 3. Нарушения мышления и интеллекта

Лекционное содержание:

- Операциональная сторона мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения (шизофрения).
- Динамическая сторона: лабильность, инертность, соскальзывание, разноплановость.
- Мотивационный компонент: резонерство, разноплановость мышления при шизофрении.
- Патопсихология интеллекта: олигофрении, деменции (сосудистая, альцгеймеровского типа).

Тема 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы и личности

Лекционное содержание:

- Патопсихология эмоций: депрессивные и маниакальные синдромы, апатия, тревожные расстройства.
- Нарушения волевой регуляции: гипо- и гипербулия, парабулия, абулия.

- Изменения личности: психопатии, акцентуации, расстройства личности (шизоидное, истерическое, ананкастное).
- Патопсихология самосознания: деперсонализация, дереализация, дисморфофобия.

Тема 5. Патопсихологическое заключение и дифференциальная диагностика

Лекционное содержание:

- Структура и требования к патопсихологическому заключению.
- Патопсихологические синдромы: шизофренический, органический, аффективный, психопатический.
- Принципы дифференциальной диагностики: шизофрения vs биполярное расстройство, депрессия vs деменция (псевдодеменция).
- Использование патопсихологии в судебно-психологической, военно-врачебной и трудовой экспертизе.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи и методология

Практическое занятие 1

- Анализ классических экспериментов А.Р. Лурии и Б.В. Зейгарник (феномен незавершенного действия).
- Составление сравнительной таблицы: патопсихология vs психопатология vs нейропсихология.
- Разбор клинического случая: постановка задачи патопсихологического исследования.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить аннотированный список из 5 ключевых научных статей (на русском и английском языках) по истории патопсихологии.
- Написать эссе на тему: «Как методология Л.С. Выготского повлияла на развитие современной патопсихологии?» (2–3 страницы).

Тема 2. Нарушения восприятия, внимания и памяти

Практическое занятие 2

- Демонстрация методик: таблицы Шульте (внимание), проба на запоминание 10 слов (память), пиктограммы (опосредованное запоминание).
- Проведение мини-исследования на себе: сравнение результатов до и после утомления.
- Анализ протокола обследования пациента с синдромом Корсакова.

Задание для самостоятельной работы:

- Провести пилотное патопсихологическое обследование на добровольце (знакомый/родственник) по методике «10 слов» и «Пиктограммы». Оформить протокол и заключение (с использованием критериев нормы и патологии).
- Подготовить доклад (5–7 слайдов) на тему: «Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций в патопсихологическом эксперименте».

Тема 3. Нарушения мышления и интеллекта

Практическое занятие 3

- Работа с методиками: классификация предметов, исключение лишнего, сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц.
- Разбор протоколов: шизофреническое резонерство vs органическая инертность.
- Ролевая игра: «Патопсихолог на консилиуме» (дифференциальная диагностика).

Задание для самостоятельной работы:

- Провести методику «Классификация предметов» с 2 испытуемыми разного возраста (например, 25 и 65 лет). Сравнить качественные особенности выполнения. Написать аналитическую справку.
- Составить глоссарий из 15 терминов по теме «Нарушения мышления» с примерами из практики.

Тема 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы и личности

Практическое занятие 4

- Демонстрация опросников: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Спилбергера, тест Люшера (проективный аспект).
- Разбор случая: пациент с истерическим расстройством личности – как построить патопсихологическое исследование?
- Дискуссия: «Граница между нормой и патологией при акцентуациях характера».

Задание для самостоятельной работы:

- Провести шкалу депрессии Бека (BDI) на выборке из 3 человек (разные возрастные группы). Обработать и интерпретировать результаты (с опорой на критерии легкой/умеренной/тяжелой депрессии). Написать заключение.
- Подготовить case-study (описание клинического случая) на тему: «Особенности эмоциональной сферы при депрессивном синдроме в рамках биполярного расстройства» (2–3 страницы).

Тема 5. Патопсихологическое заключение и дифференциальная диагностика

Практическое занятие 5

- Разбор 2–3 реальных протоколов патопсихологического обследования (с деперсонализацией данных). Студенты составляют заключения индивидуально, затем – коллективное обсуждение.
- Практикум: на основе краткого анамнеза и списка жалоб студенты формулируют задачи исследования, подбирают методики и прогнозируют возможные результаты.
- Деловая игра: «Заседание судебно-психиатрической экспертной комиссии» (роли: патопсихолог, психиатр, юрист).

Задание для самостоятельной работы:

- Самостоятельно найти в открытых источниках (или получить от преподавателя) один реальный протокол патопсихологического обследования. Составить на его основе полное патопсихологическое заключение по стандартной структуре (анамнез, задачи, методики, результаты, синдромальный вывод, рекомендации).
- Подготовить сравнительную таблицу по трем нозологиям (шизофрения, органическое поражение, аффективное расстройство) – по 5–7 дифференциально-диагностических критериев по каждой сфере (мышление, память, эмоции, личность).

5. Образовательные технологии

(Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице)

Например:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Психология студенческого возраста: закономерности развития, кризисы и образовательные стратегии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Разработка анкеты для исследования мотивации студентов
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса в высшей школе.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Текущая лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Разработка фрагмента учебного занятия
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение	Лекция 1.	Итоговая лекция с использованием видеоматериалов

участников образовательного процесса: профилактика дезадаптации и профессионального выгорания.	<i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Разработка памятки</i>
--	--	--

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства:

Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи и методология

- Подготовить аннотированный список из 5 ключевых научных статей (на русском и английском языках) по истории патопсихологии.
- Написать эссе на тему: «Как методология Л.С. Выготского повлияла на развитие современной патопсихологии?» (2–3 страницы).

Тема 2. Нарушения восприятия, внимания и памяти

- Провести пилотное патопсихологическое обследование на добровольце (знакомый/родственник) по методике «10 слов» и «Пиктограммы». Оформить протокол и заключение (с использованием критериев нормы и патологии).
- Подготовить доклад (5–7 слайдов) на тему: «Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций в патопсихологическом эксперименте».

Тема 3. Нарушения мышления и интеллекта

- Провести методику «Классификация предметов» с 2 испытуемыми разного возраста (например, 25 и 65 лет). Сравнить качественные особенности выполнения. Написать аналитическую справку.
- Составить глоссарий из 15 терминов по теме «Нарушения мышления» с примерами из практики.

Тема 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы и личности

- Провести шкалу депрессии Бека (BDI) на выборке из 3 человек (разные возрастные группы). Обработать и интерпретировать результаты (с опорой на критерии легкой/умеренной/тяжелой депрессии). Написать заключение.
- Подготовить case-study (описание клинического случая) на тему: «Особенности эмоциональной сферы при депрессивном синдроме в рамках биполярного расстройства» (2–3 страницы).

Тема 5. Патопсихологическое заключение и дифференциальная диагностика

- Самостоятельно найти в открытых источниках (или получить от преподавателя) один реальный протокол патопсихологического обследования. Составить на его основе полное патопсихологическое заключение по стандартной структуре (анамнез, задачи, методики, результаты, синдромальный вывод, рекомендации).
- Подготовить сравнительную таблицу по трем нозологиям (шизофрения, органическое поражение, аффективное расстройство) – по 5–7 дифференциально-диагностических критериев по каждой сфере (мышление, память, эмоции, личность).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методологические основы патопсихологии. Её отличие от психопатологии и психиатрии.
2. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии (школы Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии).

3. Этические принципы и деонтологические нормы в работе патопсихолога.
4. Классификация нарушений восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации).
5. Патопсихология внимания: нарушения объёма, концентрации, устойчивости и переключаемости. Методики исследования.
6. Нарушения памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, фиксационная) и парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Синдром Корсакова.
7. Патопсихология мышления: нарушение операциональной стороны (снижение и искажение уровня обобщения).
8. Нарушения динамики мыслительной деятельности: лабильность, инертность, соскальзывание, разноплановость.
9. Мотивационные нарушения мышления: резонерство, разноплановость при шизофрении.
10. Методики патопсихологического исследования мышления (классификация, исключение, пиктограммы, сравнение понятий).
11. Патопсихология интеллекта: олигофрении и деменции (сосудистая, альцгеймеровская). Дифференциальная диагностика.
12. Нарушения эмоциональной сферы: депрессивные, маниакальные, тревожные синдромы, апатия.
13. Нарушения волевой регуляции: гипобулия, гипербулия, абулия, парабулия.
14. Патопсихология личности: расстройства личности (психопатии), акцентуации характера.
15. Нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация, дисморфофобия.
16. Патопсихологические синдромы: шизофренический, органический, аффективный, психопатический.
17. Структура и содержание патопсихологического заключения. Основные требования к его оформлению.
18. Применение патопсихологии в судебно-психологической, военно-врачебной и трудовой экспертизе.
19. Дифференциальная диагностика в патопсихологии: шизофрения vs биполярное аффективное расстройство; депрессия vs псевдодеменция.
20. Методы патопсихологического исследования: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент, проективные методики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
2. Орлова Е.А. Патопсихология: Учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. М.: Юрайт, 2012. 235 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учебное пособие для студентов вузов / Ж. Бержере, Ж.Ж. Буланже, А. Бекаш; Пер. с фр. А.Ш. Тхостова. М.: Аспект Пресс, 2008. 397 с.
2. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: Теория и практика: Отечественные статьи 1925-1930-е гг / Н.С. Курек. СПб.: Алетейя, 2013. 196 с.
3. Лалаева Р.И. Логопатопсихология: Учебное пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. М.: Владос, 2013. 462 с.
4. Ткачева В.В. Патопсихология: Теория и практика: Учебник для студентов учреждений

7.3. Программное обеспечение

Операционные системы

- *Альт Линукс*: российская операционная система, обеспечивающая высокий уровень безопасности и соответствие национальным стандартам.
- *РЕД ОС*: отечественная разработка, ориентированная на использование в государственных учреждениях и образовательных организациях.
- *Астра Линукс*: система с повышенными требованиями к безопасности, активно применяемая в различных секторах, включая образование.
- *ОС РОСА ХРОМ*: операционная система предназначена для оснащения рабочих мест пользователей без специальных требований по информационной безопасности.

Офисные пакеты

- *МойОфис*: российский офисный пакет, включающий текстовый редактор, табличный процессор и другие инструменты для работы с документами.
- *Р7-Офис*: еще одно отечественное решение, поддерживающее работу с текстами, таблицами и презентациями, полностью совместимое с форматами Microsoft Office.

Антивирусное ПО

- *Kaspersky Lab*: один из ведущих мировых производителей антивирусного ПО, широко используемый в образовательных учреждениях России.
- *Dr.Web*: надежное антивирусное решение с многолетней историей использования в учебных заведениях.

Видеоконференции и коллаборация

- *Сферум*: отечественная платформа для видеоконференций и совместной работы, созданная специально для образовательных нужд.
- *Яндекс.Телемост*: сервис от Яндекса, обеспечивающий надежную видеосвязь и удобные инструменты для онлайн-обучения.
- *TrueConf*: российское решение для видеоконференций, поддерживающее высокое качество связи и широкие функциональные возможности.
- *МТС Линк*: делает коммуникацию со студентами и сотрудниками быстрее, результативнее и выгоднее; позволяет эффективно решить все задачи вуза по онлайн-коммуникациям.

Система управления обучением

- *Платформа Teachbase*: система дистанционного обучения, которая предназначена для автоматизации процессов обучения за счет своевременного обучения её пользователей и возможности оперативного контроля за подготовкой и переподготовкой пользователей.
- *iSpring Learn*: LMS с полным циклом обучения.
- *GetCourse*: платформа для онлайн-школы, дает возможность создавать тренинги, вести базу.
- *Stepik*: российская образовательная платформа и конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов и уроков.

Формы и опросы

- *Яндекс.Формы*: российский сервис для создания опросов и анкет, предлагающий удобные инструменты для сбора и анализа данных.
- *Сервисы от 1С: Управление*: специализированные решения для создания и анализа опросов и анкет, используемые в российских организациях.
- *Testograf*: сервис для создания опросов, анкет и тестов для клиентов и сотрудников. Он предоставляет набор инструментов для создания и анализа опросов, а также для управления результатами и отчётами.

- *Univer Online. Анкетирование*: предназначен для сбора и предоставления руководству вуза актуальной информации о качестве образовательного процесса

Программы для работы с PDF-документами

- *PDF Commander*: российское решение для работы с PDF-файлами, предлагающее широкий функционал для создания, редактирования и просмотра документов.
- *МойОфис Стандартный. Документы*: часть офисного пакета МойОфис, включающая инструменты для работы с PDF-документами.
- *Master PDF*: многофункциональный и простой в использовании редактор файлов в формате PDF.
- *Content AI (ABBY)*: многофункциональный редактор для решения любых задач с PDF и бумажными документами.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

(Приводится перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Библиографические записи электронных ресурсов составляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»).

Например:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы,

консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).